**PLANEACIÓN AGOSTO/SEPTIEMBRE:**

Apreciable maestra(o), en este documento podrá consultar con detalle los contenidos y PDA que se abordarán con cada proyecto didáctico sugerido para este periodo de **agosto/septiembre.** En este paquete mensual se incluyen 2 semanas de planeación diagnóstica y 4 proyectos didácticos. Es importante mencionar que los proyectos se pueden aplicar en cualquier momento del año.

Con ello, usted tendrá una noción más amplia de lo que se pretende lograr con la puesta en marcha de cada uno de los proyectos.

Nuestros proyectos son integradores, es decir, en un mismo proyecto se abordan contenidos y PDA de dos o más campos formativos, lo que hace que la planeación cumpla con lo propuesto en lo establecido en los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del proyecto** | **Campo** | **Tiempo sugerido** |
| Planeación diagnóstica | Los 4 campos formativos | 2 semanas |
| Conozco a mis nuevos amigos | Lenguajes | 10 días |
| Construimos ideas | Saberes y pensamiento científico | 8 días |
| Nuestro México | Ética, naturaleza y sociedades | 8 días |
| Convivimos en armonía | De lo humano y lo comunitario | 6 días |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | **Grado** | **Preescolar** | | | **Campos** | | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente | |
| **PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA** | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la secuencia** | | | | | **Bienvenidos exploradores** | | | | | |
| Las niñas y niños participarán en actividades lúdicas para desarrollar un ambiente de confianza y seguridad adecuado para el aprendizaje, conocer su entorno escolar, además de realizar actividades que permitan explorar sus saberes y conocimientos para obtener un diagnóstico de sus principales fortalezas y áreas de oportunidad. | | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | Secuencia didáctica | | | | | | **Periodo de aplicación** | | **Semana 1** |
| **Campo** | **Contenidos** | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | |
|  | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | **2do grado**  Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.  Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | | | | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | | | **1er grado**  Identifica su nombre escrito, en distintos objetos personales del aula o su casa.  **2do grado**  Representa su nombre con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros. | | | | |
| Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos. | | | | | **1er grado**  Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce o escucha.  **2do grado**  Narra con secuencia lógica, historias que conoce o inventa. | | | | |
| Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | | | | | **1er grado**  Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.  **2do grado**  Explica a otras personas lo que representan sus producciones gráficas (alguna emoción, experiencia, paisaje, ser vivo o persona). | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región. | | | | | **1er grado**  Identifica de manera intuitiva la forma en que se organizan los objetos en su escuela: lo que hay en los estantes de su escuela, en el espacio escolar, entre otros. | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos. | | | | | **1er grado**  Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros. | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | | | | | **1er grado**  Identifica emociones como alegría, tristeza, miedo o enojo, al participar en juegos de representación.  **2do grado**  Percibe cambios corporales, y con ayuda, nombra las emociones que experimenta, como: alegría, tristeza, miedo o enojo, y reconoce las situaciones que las provocan. | | | | |
| Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | | | | | **1er grado**  Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.  **2do grado**  Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas. | | | | |
| Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | **1er grado**  Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.  **2do grado**  Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. | | | | |
| Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | | | | | **2do grado**  Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | **Preescolar** | | | **Campos** | | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente | |
| **PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA** | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la secuencia** | | | | | | **Aprendemos explorando** | | | | | |
| Las niñas y niños participarán en diversas actividades lúdicas para desarrollar un ambiente de confianza y seguridad adecuado para el aprendizaje, conocer su entorno escolar, además de realizar actividades que permitan explorar sus saberes y conocimientos para obtener un diagnóstico de sus principales fortalezas y áreas de oportunidad. | | | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | | Secuencia didáctica | | | | | | **Periodo de aplicación** | | **Semana 2** |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. | | | | | **1er grado**  Observa y nombra en su lengua materna las partes de su cuerpo, en situaciones cotidianas e intuye su funcionamiento. | | | | |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | **1er grado**  Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado.  Interpreta situaciones numéricas que se le plantean y estima sus resultados.  **2do grado**  Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.  Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.  Cuenta objetos y elementos de su entorno.  Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales. | | | | |
| El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. | | | | | **2do grado**  Ubica personas, objetos y elementos de su entorno con referentes personales y los comunica a sus pares y otras personas.  Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y los representa con dibujos. | | | | |
| Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región. | | | | | **2do grado**  Compara y organiza elementos del entorno de acuerdo con uno o dos criterios definidos con sus pares: color, forma, tamaño, textura o uso. | | | | |
|  | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | **2do grado**  Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.  Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos. | | | | | **1er grado**  Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros. | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | | | | | **1er grado**  Representa la imagen que tiene de sí, a través del dibujo, y respeta las producciones de sus pares.  **2do grado**  Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes. | | | | |
| Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | **1er grado**  Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.  **2do grado**  Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. | | | | |
| Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | | | | | **2do grado**  Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad. | | | | |
| Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | | | | | **1er grado**  Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.  **2do grado**  Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | Lenguajes | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Conozco a mis nuevos amigos** | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos y alumnas identificarán y escribirán su nombre propio con diferentes propósitos y conocerán el nombre de sus compañeros del salón. | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | |
|  | | Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | | | | **2do grado**  Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.  Distingue semejanzas y diferencias con los nombres de sus pares, por los sonidos, marcas gráficas o letras.  **3er grado**  Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.  Reconoce las letras de su nombre en textos impresos y digitales. | | | |
| Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | | | | | | **3er grado**  Enriquece sus producciones creativas de expresión gráfica, al incluir o retomar elementos, tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, entre otros. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | | | | | **1er grado**  Se familiariza con algunos de sus derechos, como derecho a la protección, a tener un nombre, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.  **3er grado**  Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | | **3er grado**  Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | **2do grado**  Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | Saberes y pensamiento científico | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Construimos ideas** | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| En este proyecto las niñas y niños experimentarán con diversos materiales y construirán en colectivo una torre que logre permanecer estable. | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. | | | | | | **1er grado**  Observa y explora los materiales con los que están hechos los objetos, a través de juegos y actividades diversas.  **3er grado**  Experimenta con distintos objetos para reconocer sus características y propiedades al manipularlos, combinarlos o transformarlos. | | | |
| El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. | | | | | | **1er grado**  Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno. | | | |
| Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | | **3er grado**  Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. | | | |
| Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural. | | | | | | **2do grado**  Compara la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición, contrasta sus ideas con sus pares. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | | | | | | **1er grado**  Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.  **2do grado**  Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.  **3er grado**  Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | | | | **3er grado**  Reconoce los desacuerdos como oportunidades para construir un ambiente de equidad e inclusión. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Nuestro México** | | | | | | | **Escenario** | Comunitario |
| Los alumnos y alumnas explorarán la diversidad de símbolos culturales que representan a México y su importancia como parte de nuestra identidad, para difundirlos con su comunidad mediante una exposición mexicana. | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. | | | | | | **1er grado**  Se interesa en elementos característicos de su comunidad, como la música, la danza, el baile o los objetos tradicionales.  **2do grado**  Explica con sus propias palabras, lo que siente y disfruta acerca de las tradiciones, celebraciones y elementos culturales y artísticos de su comunidad.  **3er grado**  Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas. | | | |
|  | | Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos. | | | | | | **3er grado**  Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para evocarlos y enriquecerlos, e incorpora nuevos elementos a partir de los rasgos de su cultura y de otras regiones. | | | |
| Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes. | | | | | | **2do grado**  Relaciona en las manifestaciones artísticas y culturales, sucesos, experiencias o emociones personales. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. | | | | | | **2do grado**  Explora las características de los materiales, para identificar su comportamiento al combinar los recursos artísticos, en actividades tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.  **3er grado**  Reconoce que las comunidades usan de diferente manera los objetos y materiales propios de su cultura: elaboran artesanías con papel, barro o arcilla, elaboran textiles, ropa y hacen bordados con diferentes materiales. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Convivimos en armonía** | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Las y los estudiantes identificarán las cualidades, actitudes y valores que forman parte del tesoro de su personalidad, creando un cofre de cualidades, así mismo determinarán acuerdos de convivencia en colectivo. | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | **2do grado**  Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias. | | | |
| Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | | | | | | **3er grado**  Aprecia las características y cualidades propias, así como las de sus pares y de otras personas. | | | |
| Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | | | | | | **3er grado**  Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana. | | | |
|  | | Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos. | | | | | | **2do grado**  Aprecia con empatía las expresiones de otras personas. | | | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | | | | **2do grado**  Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | | | | **1er grado**  Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso. | | | |
| La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos. | | | | | | **1er grado**  Reconoce que es diferente a las y los demás y que esas diferencias enriquecen la convivencia. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. | | | | | | **2do grado**  Reconoce que los saberes familiares se comparten, modifican y enriquecen entre las personas de una comunidad. | | | |